

13. Zerkina, N. N. Elaboration of approaches to internet negative impact resistance for university students / N. N. Zerkina, G. N. Chusavitina // 8th World Conference on Educational Sciences (WCES-2016) Abstracts book. Academic World Education and Research Center, Non-profit international organization. 2016. – P. 231–237.

УДК 378.14:004.77

Шайдуров А. А.

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Андрей Александрович Шайдуров

кандидат педагогических наук, доцент

zdali@mail.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург

ONLINE TRAINING OPPORTUNITIES FOR IMPLEMENTATION

Andrey Alexandrovich Shaidurov

Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. *в статье раскрываются вопросы реализации онлайн — обучения в системе высшего образования. Рассматриваются достоинства онлайн — обучения и проблемы его функционирования.*

Abstract. *The article reveals the issues of implementing onlain training in the higher education system. The advantages of onlain training and the problems of its functioning are considered.*

Ключевые слова: *onlain обучение, высшее образование, компетенции, личностные качества.*

Keywords: *onlain training, higher education, competencies, personal qualities.*

Стремительное развитие информатизации общества откладывает свой отпечаток и на систему образования. Новые цифровые технологии уже прочно входят в процесс обучения. Уже сложно представить лекцию без презентационных

материалов, учет посещаемости без электронных журналов, все чаще организуются вебинары вместо семинаров, используются виртуальные лабораторные работы и многое другое. А с недавнего времени все большей популярностью стали пользоваться открытые онлайн-курсы. в силу своего удобства онлайн-обучение становится все более распространенным, привлекает больше людей разного возраста, уровня образования, социального и профессионального статуса.

Онлайн-обучение — это процесс получения знаний при помощи сети Интернет в режиме реального времени, предполагающий неограниченное количество участников образовательного процесса [3]. Данное обучение предполагает только сетевые формы общения, без использования контактной работы.

Онлайн-курс включает в себя: комплекс непродолжительных видео лекций ведущих специалистов в этой области знаний, дополнительные учебные материалы (уточняющие или расширяющие границы новых знаний), интерактивные задания для усвоения материала и тесты для контроля усвоения пройденного материала. При таком обучении очень важен вопрос строгого временного графика учебного процесса и идентификации обучающегося при прохождении итогового контроля [2].

Существует несколько вариантов использования онлайн-обучения. Самый массовый — это использование данного вида обучения в качестве освоения дополнительного материала по интересующей проблеме (в личных целях) или при изучении данного вопроса в образовательной организации (как дополнение к изучению дисциплины).

Второй вариант использования — это получение дополнительного образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка).

Третий — прохождение онлайн-курса в процессе освоения основной образовательной программы (зачет части дисциплин, освоенных данным образом).

Если первый вариант не предполагает подтверждения результатов освоения курса, то в двух других, обучающемуся необходим документ, подтверждающий освоения им материала.

Современное онлайн-обучение должно быть ориентировано на обучающегося, то есть обеспечивать ему индивидуальную траекторию обучения, согласно его возможностям и потребностям. При получении высшего образования оптимальнее использовать смешанное обучение: сочетать традиционные аудиторные формы с онлайн-обучением. Обучающий контент, содержащийся в онлайн-курсах, должен быть сопряжен с реальным социальным опытом и контактным общением.

Много вопросов вызывает как у преподавателей, так и у обучающихся внедрение онлайн-курсов в процесс подготовки по основным образовательным программам.

Во-первых, многие преподаватели опасаются за будущее своего рабочего места — не заменит ли подобный курс преподавателя в будущем? Действительно при онлайн — обучении меняется роль преподавателя: из основного носителя информации по дисциплине он становится проводником и консультантом в мире информации, поэтому не каждый готов к быстрой и безболезненной смене ролей.

Во-вторых, актуальным для авторов курса остается вопрос закрепления авторских прав и гонораров за разработанный материал. Не все образовательные организации готовы сегодня платить за разработку и сопровождение онлайн-курсов, а трудоемкость данного вида работы очень большая.

В-третьих, не все педагоги, готовые поделиться своими наработками, владеют информационными технологиями на уровне, достаточном для разработки полноценного онлайн-курса, поэтому актуальным сейчас становится вопрос создания тандемов специалиста-предметника и специалиста — программиста для разработки качественного обучающего контента.

В-четвертых, далеко не все образовательные организации обладают всеми необходимыми материально-техническими и программными ресурсами для качественной разработки и сопровождения подобных курсов.

Со стороны обучающихся, возникают трудности в недостаточной саморегуляции и мотивации обучения, отсутствия необходимого уровня компьютерной

грамотности, потери ориентации в процессе обучения, отторжение новых, не известных технологий, проблемы с новой формой цифровой социализации.

Проблемным моментом становится сопротивление, нежелание и недопонимание со стороны самих потребителей online — обучения, особенно старшего поколения. Сложно бывает перейти с традиционных форм получения образования на самостоятельные, освоить технические возможности online — обучения, выстраивать траекторию обучения и самим выбирать необходимый образовательный контент.

Еще одной общей проблемой является качество образовательных программ, представленных в электронной среде. Чаще всего оплачивать обучение приходится до начала изучения программы, поэтому обучающиеся не застрахованы от неактуального, устаревшего, банального материала, представленного в программе, а так же существует риск потери связи с организаторами и не получении желаемого документа по итогам прохождения программ.

Развитие online — обучения сталкивается и с проблемой кадров, способных не только качественно и быстро, разрабатывать online — курсы, но также редактировать и совершенствовать их согласно уровню развития науки и техники, сопровождать процесс обучения и оказывать помощь в освоении данных курсов.

Встает вопрос и с содержанием онлайн-курсов. Всему ли можно обучить с помощью таких технологий, и что более востребовано? Как показывает анализ представленных открытых онлайн-курсов большую часть составляют курсы по информационным технологиям и бизнес планированию, не отстают и социальные и гуманитарные науки, значительно меньше представлено точных и естественнонаучных дисциплин.

Таким образом, внедрение онлайн — обучения в процесс реализации основных образовательных программ высшего образования остается актуальным, но проблемным вопросом.

Использовать online — обучение при получении высшего образования лучше, как дополнение к традиционному аудиторному обучению, так как в период освоения различных уровней образования у обучающихся еще только формируется самодисциплинированность, мотивация к обучению, умение управлять своим временем. Система же дополнительного образования может в большей степени быть представлена online-курсами, которые могут значительно облегчить жизнь профессионалам и расширить сферу компетенций любого человека.

Список литературы

1. Ломовцева, Н. В. Контроль учебной деятельности в дистанционном обучении / Н. В. Ломовцева // Экономика образования. – 2009. – № 2. – С. 93–94.
2. Романова, Н. Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения / Н. Л. Романова // Педагогика высшей школы. – 2018. – №2. – С. 5–8.
3. Фомина, А. С. Онлайн-обучение в высшем учебном заведении: методики, контент, технологии / А. С. Фомина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 1. – С. 101–106.